Vyučovací předmět

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

*Obsahové vymezení předmětu*

Předmět konverzace v anglickém jazyce je určen k upevnění a rozšíření jazykových dovedností a k přípravě na úspěšné zvládnutí různých typů zkoušek a testů z anglického jazyka.

Výuka je zaměřena na dovednosti žáků v oblasti poslechu, čtení, konverzace, souvislého mluveného projevu a psaní a znalost reálií anglicky mluvících zemí.

*Časové a organizační vymezení předmětu*

Předmětu budou věnovány 2 vyučovací hodiny ve 3. ročníku a dvě vyučovací hodiny ve 4. ročníku. Obě konverzace budou vyučovány nezávisle na sobě. Není tedy nutné pokračovat ve 4. ročníku a současně je možné si konverzaci ve 4. ročníku přidat jako nový předmět. Podle možností školy a vyučujících budou studenti rozděleni do skupin podle jazykových úrovní. V závislosti na jazykové úrovni žáků a jejich potřeb zvolí vyučující odpovídající obsah a metody práce.

***Výchovné a vzdělávací strategie***

*Kompetence k učení*

Učitel

* poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
* prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali
* vede žáky k vyhledávání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, tam, kde je to možné využívá srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou
* vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací z cizojazyčných textů a využívá pro porozumění jejich znalostí z ostatních předmětů
* zařazuje do hodin i domácí přípravy žáků práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

*Kompetence k řešení problémů*

Učitel

* zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
* nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty a učí žáky zacházet s nekompletními informacemi, k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
* zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému
* zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací a internet
* v rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů

*Kompetence komunikativní*

Učitel

* zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
* procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčí a čtením autentických textů
* při práci v hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se anglicky a zpřístupnil jim jazykovou terminologii
* zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací
* kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
* naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti

*Kompetence sociální a personální*

Učitel

* vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci a rozvíjí jejich schopnost sebehodnocení
* rozvíjí schopnost vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci
* slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu
* zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory a diskutovat
* zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách, aby žáci mohli rozvíjet schopnost spolupracovat
* specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli

*Kompetence občanská*

Učitel

* poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů
* seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování
* využívá témata textů i významných kulturně-politických událostí k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR i ve světě

*Kompetence k podnikavosti*

Učitel

* poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
* při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady z reálného světa
* dává jasné pokyny pro práci v hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává
* na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat své schopnosti a být realističtí při odhadování znalostí a schopností